

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ประกอบด้วยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ ความไว้วางใจกัน การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ มีความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบ และสามารถดูแลตนเองได้ ความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ก่อนและหลังการศึกษา โดยใช้ t-test

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง
ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 โดยรวมและรายด้าน N = 9

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.28	.40	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.66	.45	มากที่สุด
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.33	.44	มาก
4. ด้านการคำนึงปัจเจกบุคคล	4.43	.49	มาก
รวม	4.42	.44	มาก

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= .44) เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ข้อ 2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีระดับภาวะผู้นำระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= .45) เรียงลำดับข้อ 4 ด้านการคำนึงปัจเจกบุคคลมีระดับภาวะผู้นำระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= .49) และลำดับน้อยที่สุดคือข้อ 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีระดับภาวะผู้นำระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= .40) ตามลำดับนั้นแสดงว่า ครู มีการรับรู้และเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ระดับภาวะผู้นำ (n = 9)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารรับฟังปัญหาและให้คำแนะนำเอา ประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันเพื่อเป้าหมาย บรรลุผลโรงเรียนคุณภาพ	4.28	.40	มาก
2. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจ แสดงวิสัยทัศน์ทำให้ครู ยอมรับศรัทธาปฏิบัติงานตามหน้าที่และปฏิบัติงาน ที่เป็นนโยบายอย่างจริงจัง	4.28	.40	มาก
3. ผู้บริหารทำงานด้วยหัวใจตั้งใจแบบกัลยาณมิตรเป็น แบบอย่างที่ดีในความรับผิดชอบทำให้ครูเคารพ ศรัทธาในความเป็นผู้นำ	4.28	.40	มาก
4. ผู้บริหารปฏิบัติงานนิเทศและความก้าวหน้าในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครูเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนและให้ กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ	4.28	.40	มาก
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการริเริ่มมีแนวทางการ บริหารในทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ยุค 4.0 โดยการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพตำบลบ้านฝาง	4.28	.40	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.28	.40	มาก

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝางด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.=.40)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อ
การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็น
โรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ครูมีการนำเสนอข้อเสนอ การเปลี่ยนแปลงเพื่อโรงเรียนคุณภาพ	4.67	.44	มากที่สุด
2. ผู้บริหารทำงานเป็นทีมให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและ กันทำให้ครูปฏิบัติงานใช้ขีดความสามารถได้เต็ม ศักยภาพ	4.67	.44	มากที่สุด
3. ผู้บริหารให้กำลังใจ สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้สู่ความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ	4.67	.44	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจ เข้าถึง เข้าใจในการ พัฒนาส่งเสริมสมรรถนะครู ให้ครูภูมิใจของความเป็น ครูมืออาชีพ	4.67	.44	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทำให้ครูไว้วางใจและมีความ เชื่อมั่นในการบริหารภายใต้นโยบายโรงเรียนคุณภาพ สำเร็จผลอย่างแท้จริง	4.61	.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.66	.45	มากที่สุด

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อ
การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง
ปีการศึกษา 2562 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$,
S.D.= .45)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารกระตุ้นคิดให้เกิดการวิเคราะห์สังเคราะห์ แสดงขีดความสามารถสมรรถนะในการปฏิบัติงาน โรงเรียนคุณภาพให้บรรลุเป้าหมาย	4.33	.44	มาก
2. ผู้บริหารเสนอแนะ ชี้แนะเทคนิคสำคัญเทคนิค การสอนในการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ถึงเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ	4.33	.44	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมคิดและหาวิธีการใหม่จาก กระบวนการ PLC ที่ได้ปฏิบัติอยู่เป็นประจำ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	4.28	.44	มาก
4. ผู้บริหารเสริมแรงกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.33	.44	มาก
5. ผู้บริหารปฏิบัติงานให้ครูได้เห็นแบบอย่างของ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	4.39	.44	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	.44	มาก

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .44)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล

ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความสนใจตามศักยภาพ โดยมีเป้าหมายของการขับเคลื่อนเป้าหมายให้ตรงตามหน้าที่	4.50	.50	มาก
2. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ เอื้อปัจจัยการสนับสนุน ให้การปฏิบัติงานไม่มีอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้	4.44	.49	มาก
3. ผู้บริหารให้คำแนะนำ ชี้แนะ ปรึกษาครูเป็นรายบุคคลและทีมงาน เพื่อให้อยู่ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ยกย่องเชิดชมสมรรถนะ เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ	4.44	.49	มาก
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเสนอแนวทางที่จะผลักดันขับเคลื่อน กลยุทธ์ของโรงเรียนคุณภาพให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพ	4.39	.48	มาก
5. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความเสมอภาคมอบหมายงานให้ครูมีความถนัดเฉพาะด้าน เพื่อผลของงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.39	.48	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.43	.49	มาก

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= .49)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตาม โดยเปลี่ยนแปลงความหมายของผู้ร่วมงานและผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามคาดหวังไว้ไปสนับสนุนการบริหารการมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปฏิบัติงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ	4.33	.44	มาก
2. ความไว้วางใจกัน	4.67	.44	มากที่สุด
3. การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ	4.67	.44	มากที่สุด
4. ความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้	4.33	.44	มาก
5. ความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน	4.44	.49	มาก
6. การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.56	.49	มากที่สุด
รวม	4.49	.46	มาก

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= .46) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือข้อ 2 ด้านความไว้วางใจกัน มีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= .44) ข้อ 3

การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ มีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมร่วมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= .44) และลำดับน้อยที่สุดคือข้อ 1 การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ มีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= .44) ข้อ 4 ความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= .44) ตามลำดับนั้นแสดงว่าครูมีความรู้ เข้าใจ รับรู้และปฏิบัติงานสูงขึ้น สอดคล้องไปทิศทางเดียวกันเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระจายอำนาจและให้อำนาจในการตัดสินใจ

ด้านการกระจายอำนาจและให้อำนาจในการตัดสินใจ	ระดับปฏิบัติงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมตัดสินใจในเรื่องต่างๆ นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ	4.33	.44	มาก
2. ผู้บริหารแบ่งอำนาจในการตัดสินใจให้ครูและครูปฏิบัติงานแสดงขีดความสามารถตามสมรรถนะได้เต็มศักยภาพสูงขึ้น	4.33	.44	มาก
3. ครูมีการปฏิบัติงานและความสำคัญกับงานที่ได้รับมอบหมายมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อความสำเร็จของงาน	4.33	.44	มาก
4. ครูมีความรับผิดชอบในภาระงานที่สูงขึ้น ภายใต้การปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการตัดสินใจเพื่อเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ	4.33	.44	มาก
รวม	4.33	.44	มาก

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระจายอำนาจและให้อำนาจในการตัดสินใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=.44) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความไว้วางใจ

ด้านความไว้วางใจ	ระดับปฏิบัติงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูและผู้เกี่ยวข้องด้วยความเต็มใจและตรงกับศักยภาพผู้รับมอบงาน	4.67	.44	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศและปัจจัยในการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่ครูเสนอ	4.67	.44	มากที่สุด
3. ผู้บริหารและครูได้แลกเปลี่ยนพูดคุยอย่างกัลยาณมิตรสร้างสรรค์ของความก้าวหน้าผลงานของที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	4.67	.44	มากที่สุด
4. ผู้บริหารได้รับการรายงานผลสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายงาน	4.67	.44	มากที่สุด
รวม	4.67	.44	มากที่สุด

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความไว้วางใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D.=.44) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อ
การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบท
ตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์
เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ

ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วม รับผิดชอบดำเนินการ	ระดับปฏิบัติงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารและครูร่วมกันปฏิบัติงานกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียนคุณภาพ	4.67	.44	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและครูร่วมกันปฏิบัติงานกำหนดแผนงาน โครงการมาตรฐาน ตัวชี้วัด เป้าหมายความสำเร็จ โรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับนโยบายใน ระดับชาติและระดับพื้นที่	4.67	.44	มากที่สุด
3. ผู้บริหารและครูร่วมกันดำเนินการปฏิบัติงานตาม แผนงานโครงการที่วางไว้ตามภารกิจที่ได้รับมอบ งานมีความรัก สามัคคี เกื้อหนุนกันและกัน	4.67	.44	มากที่สุด
4. ผู้บริหารและครูปฏิบัติดำเนินการสรุปผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละขั้นตอนจนถึงขั้นตอนประเมิน ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้ กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่สำเร็จ	4.67	.44	มากที่สุด
รวม	4.67	.44	มากที่สุด

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการ
เรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ปีการศึกษา 2562 ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ อยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=.44) นั่นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการ
เรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อ
การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบท
ตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบ
และสามารถดูแลตนเองได้

ด้านความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและ สามารถดูแลตนเองได้	ระดับปฏิบัติงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูมีอิสระในการดำเนินงานปฏิบัติงานที่ตนเอง รับผิดชอบภายใต้เข็มมุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้	4.33	.44	มาก
2. ครูมีอิสระในการดำเนินงานปฏิบัติงานและมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปสู่การดูแลตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.33	.44	มาก
3. ครูมีอิสระในการตัดสินใจ ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีแรงบันดาลใจเพิ่มขีดความสามารถเกิดสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้	4.33	.44	มาก
4. ครูมีอิสระดำเนินการปฏิบัติงานมีสมรรถนะ นวัตกรรมและเทคโนโลยี วิธีการสอน มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้สู่ความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ	4.33	.44	มาก
รวม	4.33	.44	มาก

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูใน
การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ด้านความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ อยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.33$, S.D.=.44) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครู
มีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมาย
ความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อ
การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบท
ตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความผูกพันและความรู้สึก
เป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

ด้านความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน ร่วมกัน	ระดับปฏิบัติงานการบริหารแบบมี ส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารและครูมีการร่วมกันปฏิบัติงานตามหน้าที่ ด้วยความรัก ศรัทธา ผูกพัน รักนักเรียน และ โรงเรียนคือบ้านหลังที่สอง	4.44	.49	มาก
2. ผู้บริหารและครูมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเกิด กัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน อบอุ่น เมื่ออยู่ในโรงเรียน คุณภาพตำบลบ้านฝาง	4.44	.49	มาก
3. การปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูในการกำหนด แบบพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคุณภาพแบบมี ส่วนร่วมจนเกิดเป็นความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่ง ของโรงเรียน	4.44	.49	มาก
4. ผู้บริหารและครูร่วมการปฏิบัติภารกิจ ปฏิบัติงาน สร้างประโยชน์และคุณค่าให้โรงเรียนคุณภาพ ภายใต้ผู้บริหารครูมืออาชีพและหัวใจที่มี จรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อโรงเรียนของเรา	4.44	.49	มาก
รวม	4.44	.49	มาก

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูใน
การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ด้านความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน อยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.44$, S.D.=.49) นั่นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครู
มีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมาย
ความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อ
การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบท
ตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการได้ทราบข้อมูลข่าวสาร
ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทำให้การตัดสินใจมีประสิทธิภาพ

ด้านการได้ทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทำให้การตัดสินใจมีประสิทธิภาพ	ระดับปฏิบัติงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารและครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อการตัดสินใจร่วมกันภายใต้ ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพเป็นสำคัญ	4.56	.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้องร่วมกันเพื่อนำสู่การถ่ายทอดและปฏิบัติงาน บนพื้นฐานประโยชน์และคุณค่าของโรงเรียน คุณภาพ	4.56	.49	มากที่สุด
3. ครูได้รับข้อมูลข่าวสารที่ผู้บริหารไปรับนโยบายจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 นำมาถ่ายทอดร่วมกันและตัดสินใจร่วมกัน ปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนคุณภาพ	4.56	.49	มากที่สุด
4. ผู้บริหารและครูรับทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ	4.56	.49	มากที่สุด
รวม	4.56	.49	มากที่สุด

ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูใน
การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ปีการศึกษา 2562 ด้านการได้ทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทำให้
การตัดสินใจมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=.49) แสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่
เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

ความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง เป็นผลมาจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทำให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีอิสระในความคิด มีสิทธิในการนำเสนอ เกิดความรัก ความศรัทธา ความผูกพัน สร้างสรรค์มีกำลังใจขับเคลื่อนเพิ่มขีดความสามารถของสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management) สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน (Student Development) สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) สมรรถนะการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Analysis & Synthesis & Classroom Research) สมรรถนะภาวะครูผู้นำ (Teacher Leadership) และสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Relationship & Collaborative-Building for Learning Management) ดังนี้

2.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ก่อนและหลังการศึกษา ผลปรากฏตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 13 ผลการประเมินการศึกษาความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2562 ก่อนและหลังการศึกษา

การส่งเสริมสมรรถนะครู	ระดับการปฏิบัติงานของครู (n = 9)					
	ก่อนการศึกษา			หลังการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้						
1. ครูสร้างพัฒนาหลักสูตรตอบสนองนโยบายทุกระดับและสามารถยกระดับผู้เรียนบรรลุมาตรฐานตัวชี้วัด	3.44	.49	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
2. ครูออกแบบการเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เกิดจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำและบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.44	.49	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
3. ครูนำผลการออกแบบไปใช้พัฒนาผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ	3.44	.49	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
4. ครูนำผลการออกแบบนวัตกรรม เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ไปสู่การวัดประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง และ นำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.44	.49	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
การพัฒนาผู้เรียน						
5. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ	3.44	.49	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การส่งเสริมสมรรถนะครู	ระดับการปฏิบัติงานของครู (n = 9)					
	ก่อนการศึกษา			หลังการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สุขภาพ กาย สุขภาพจิตของนักเรียนที่ดี มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.22	.35	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
7. ให้คุณภาพชีวิตที่ดีครอบคลุมทุกด้าน พัฒนาในการคิดอย่างมีระบบ เสริมสร้าง ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะใน การทำงาน รักการทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ รักอาชีพสุจริตกับสังคมการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	3.44	.49	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
8. ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน แก้ไขและพัฒนา พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าในตนเองเพื่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ	3.22	.35	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
การบริหารจัดการชั้นเรียน						
9. จัดบรรยากาศให้ดีที่สุดเพื่อจัดการ เรียนรู้ให้เกิดความสุขและความปลอดภัย ของผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.33	.44	ปานกลาง	4.56	.49	มากที่สุด
10. ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกันและผู้เรียนกับผู้เรียนใช้ กระบวนการ PLC ระดับโรงเรียน ห้องเรียนและชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ของผู้เรียนและชุมชน	3.33	.44	ปานกลาง	4.56	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การส่งเสริมสมรรถนะครู	ระดับการปฏิบัติงานของครู (n = 9)					
	ก่อนการศึกษา			หลังการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. ครูปฏิบัติงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นประจำวิชาของนักเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และนำข้อมูลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานคุณภาพการเรียนโรงเรียนคุณภาพ	3.56	.49	มากที่สุด	4.56	.49	มากที่สุด
12. ครูปฏิบัติงานให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียนเพื่อการประเมิน กำกับ ดูแลชั้นเรียน และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาสู่ความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ	3.56	.49	มากที่สุด	4.56	.49	มากที่สุด
การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน						
13. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสนับสนุนการมีส่วนร่วม ให้ครูเกิดการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส ปัจจัยเสี่ยงภาวะคุกคามและกำหนดกรอบแนวคิดการแก้ไขปัญหาสู่ความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน	3.33	.44	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
14. ครูมีการสังเคราะห์ รวบรวม จำแนกกลุ่มปัญหาของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎี และวิธีแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้	3.33	.44	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การส่งเสริมสมรรถนะครู	ระดับการปฏิบัติงานของครู (n = 9)					
	ก่อนการศึกษา			หลังการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
15. ครูมีการวางแผนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รอบคอบ เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ	3.11	.20	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
16. ครูจัดทำแผนการวิจัย และดำเนิน กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามแผน ดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ใน การนิศึกษาให้เกิดประโยชน์ทาง ผลงานวิชาการอย่างกว้างขวางเกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน	3.11	.20	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
ภาวะผู้นำครู						
17. มีวุฒิภาวะความเป็นครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเป็น มืออาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนครู	3.44	.49	ปานกลาง	4.44	.49	มาก
18. ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกต่อ สังคม ชุมชน ครู ผู้เรียน ถึงการมี คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพด้วย หัวใจในความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวมคิดได้ตรงตรง รอบคอบ ในการปฏิบัติงานตนเองในโรงเรียน	3.44	.49	ปานกลาง	4.44	.49	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การส่งเสริมสมรรถนะครู	ระดับการปฏิบัติงานของครู (n = 9)					
	ก่อนการศึกษา			หลังการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
19. เห็นประโยชน์และคุณค่าให้ ความสำคัญกับความคิดเห็นหรือ ผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น และ เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง ในยุค 4.0 ศตวรรษที่ 21	3.44	.49	ปานกลาง	4.44	.49	มาก
20. สร้างพลังการปฏิบัติงานให้เกิด แรงจูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดให้มี ความผูกพันและมุ่งมั่นต่อ ความสำเร็จของวิสัยทัศน์ ค่าเป้าหมายความสำเร็จในการ ทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตรใน การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ไปกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพ	3.44	.49	ปานกลาง	4.44	.49	มาก
การสร้างความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้						
21. ครูมีการปฏิบัติงานและกำหนด แนวทางที่ดีในการสร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีและความร่วมมือ กับชุมชนในการสร้างโรงเรียน คุณภาพ	3.33	.44	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การส่งเสริมสมรรถนะครู	ระดับการปฏิบัติงานของครู (n = 9)					
	ก่อนการศึกษา			หลังการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
22. ครูปฏิบัติงานมีการประสานให้ชุมชนเข้ามาส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดตรงเรียนคุณภาพภายใต้โรงเรียนคือชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนของการจัดการศึกษา	3.56	.49	มาก	4.67	.44	มากที่สุด
23. ครูเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ตีความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและปฏิบัติงานร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชนให้เกิดการสร้างสรรคการศึกษาสู่ผู้เรียนอย่างแท้จริง	3.33	.44	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
24.ครูปฏิบัติงานจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้จากชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำสู่ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทางวิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพ	3.33	.44	ปานกลาง	4.67	.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	3.38	.44	ปานกลาง	4.61	.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ในภาพรวม ก่อนการศึกษามีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.38 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) .44 และมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หลังการศึกษา เท่ากับ 4.61 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .46 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของก่อนการศึกษา และหลังการศึกษา พบว่า หลังการศึกษาส่งสูงกว่าก่อนการศึกษา

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมก่อนและหลังการศึกษา โดยใช้ t- test

การเปรียบเทียบนั้นเกิดขึ้นก่อนและหลังการศึกษา เพื่อต้องการทราบผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครู เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่ามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการปฏิบัติงานของการศึกษาและพัฒนาในครั้งนี้ ซึ่งปรากฏผลการประเมินตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างก่อนและหลังการศึกษา โดยใช้ t- test

การประเมิน	N	\bar{X}	t	sig
ก่อนศึกษา	9	3.38	10.340	.000*
หลังศึกษา	9	4.61		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง หลังการศึกษาสูงกว่าก่อนการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562

การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ซึ่งเป็นความต้องการความพึงพอใจของการบรรลุผลสำเร็จที่ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ไปสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้เก็บข้อมูลกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง หลังจากการศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 15 ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง (N = 154)

(1) ตารางความพึงพอใจของผู้เรียน ครู

รายการประเมิน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ	นักเรียน		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ทักษะทางวิชาการ				
1. นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET และ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	4.57	.49	4.44	.49
2. นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ 100 %	4.57	.49	4.67	.44
3. นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของสถานศึกษาสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	4.57	.49	4.78	.35

ตารางที่ 15 (1) (ต่อ)

รายการประเมิน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ	นักเรียน		ครู		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ทักษะชีวิตและทักษะงาน					
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R&8Cs) และสามารถอาศัยอยู่ในยุค 4.0 ได้อย่างมีความสุข	4.34	.45	4.78	.35	
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 จริยธรรมและคุณธรรม ชื่อสัตย์ มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย	4.35	.46	4.89	.20	
6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.35	.46	4.44	.49	
ทักษะอาชีพและความรู้เฉพาะทาง					
7. นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของ สถานศึกษามีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	4.31	.43	4.67	.44	
8. นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของ สถานศึกษา สามารถนำทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตจริง	4.31	.43	4.67	.44	
	ค่าเฉลี่ย	4.42	.46	4.67	.40
	ระดับความพึงพอใจ	มาก		มากที่สุด	

(2) ตารางความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

รายการประเมิน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ	กรรมการฯ		ผู้ปกครอง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ทักษะทางวิชาการ				
1. นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET และ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	4.33	.44	4.65	.46
2. นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ 100 %	4.33	.44	4.65	.46
3. นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของสถานศึกษาสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	4.33	.44	4.65	.46

ตารางที่ 15 (2) (ต่อ)

รายการประเมิน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ	กรรมกรธา		ผู้ปกครอง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ทักษะชีวิตและทักษะงาน					
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R&8Cs) และสามารถอาศัยอยู่ในยุค 4.0 ได้อย่างมีความสุข	4.56	.49	4.25	.38	
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 จริยธรรมและคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย	4.56	.49	4.25	.38	
6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.33	.44	4.25	.38	
ทักษะอาชีพและความรู้เฉพาะทาง					
7. นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของ สถานศึกษามีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	4.44	.49	4.21	.31	
8. นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของ สถานศึกษา สามารถนำทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตจริง	4.44	.49	4.22	.38	
	ค่าเฉลี่ย	4.42	.47	4.39	.39
	ระดับความพึงพอใจ	มาก		มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อ การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 และเมื่อ ศึกษาความพึงพอใจจากประชากรกลุ่มเป้าหมายแยกเป็นรายกลุ่ม ดังนี้

1. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่า เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.42 มีค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .46 และเมื่อวิเคราะห์ผล ความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า นักเรียนมี ความพึงพอใจในระดับมากในทุกด้าน

2. ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.67 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .40 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า ครู มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในทุกด้าน

3. ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.42 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .47 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมากในทุกด้าน

4. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.39 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .39 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจมากในทุกด้าน